

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»**

400087 г. Волгоград, ул.Двинская,16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016 dou328@volgadmin.ru

**ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда; Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Администрация Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400087, Россия, г. Волгоград, ул. Двинская, 16
1.5. Руководитель РИП	Кашина Любовь Николаевна, заведующий МОУ Детским садом № 328
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442)37-55-51
1.7. Адрес электронной почты	dou328@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://mou328.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Шатрова С.А. – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП. Функционал: Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования

	Кашина Л.Н - руководитель проекта, заведующий МОУ Детского сада № 328 Центрального района Волгограда Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Чиркова О.В. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом; Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность Морозова Т.С. – педагог – психолог, высшая квалификационная категория; Функционал: реализация проекта.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Инновационные технологии обучения дошкольников рассказыванию в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, через создание индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка-дошкольника, обеспечивающих оптимальные педагогические условия успешного применения инновационных технологий для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Научно-теоретическое обоснование перспективы педагогического сопровождения участников образовательного процесса по обучению дошкольников рассказыванию. 2. Создание образовательно-развивающей среды как единого пространства обучения детей разным видам рассказывания с целью применения инновационных технологий, обеспечивающих реализацию равных стартовых возможностей, сохранение психического и личностного развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 3. Создание педагогического сопровождения педагогов с целью укрепления психологического здоровья и готовности

	педагогов к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО. 4. Создание информационно-консультационного банка методических ресурсов для педагогов по обучению рассказыванию дошкольников.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2019-2024гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	III этап: Инновационно - подготовительный: создание адаптивной образовательной развивающей среды, создание единого образовательного пространства: педагог-ребенок, педагог-психолог, старший воспитатель-педагог-психолог
Задачи на данный этап	Создание центра методического и педагогического сопровождения педагогов, с целью их подготовки к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО, распространения успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Все требования заявки и планируемых результатов в рамках представленных шагов выполнены в полном объеме
2.2. Описание текущей актуальности продукта	На предыдущем этапе нами проведено диагностическое обследование состояния связной речи детей дошкольного возраста однообразием синтаксических конструкций. Было выявлено, что дети испытывают большие трудности, самостоятельно конструировать и распространять простые и сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. На современном этапе ФГОС ДО требуют от нас, педагогов, качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего педагогического процесса. Очевидной стала проблема необходимости грамотного выстраивания вариативного дошкольного образовательного процесса. Он должен быть развивающим, увлекательным, проблемно-игровым, ступенчатым, технологически доступным, обеспечивающим постоянное полноценное участие каждого ребенка, контроль педагога за этим процессом.

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 3: Создание центра методического и педагогического сопровождения педагогов, с целью их подготовки к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО, распространения успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.		
Шаги реализации		
- освоение инновационных педагогических технологий. Проектирование индивидуального маршрута группы (выбор направления развития группы, конкретная тема).	Выполнено	Педагогами освоены инновационные технологии, спроектированы и реализуются индивидуальные маршруты саморазвития с использованием различных методов моделирования
- внедрение инновационных технологий	Выполнено	Педагоги внедряют в работу технологии и техники обучения детей рассказыванию с помощью методов моделирования: карточки – схемы, карты В.Я. Проппа, карты-схемы Т.А. Ткаченко, составление рассказов цепной структуры, мнемотехники
- развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования, приоритетным направлением которого является речевое развитие ребенка	Выполнено	Педагоги являются постоянными слушателями вебинаров и семинаров таких как: - «Использование мнемотехники в развитии речи детей», - «Речевое развитие детей дошкольного возраста: планирование ежедневной образовательной деятельности, комплексный диагностический инструментальный, современные игровые технологии, создание развивающей речевой среды ДОО», - «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ - способ активизации речевого развития».
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Педагоги приняли участие в Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: - мастер – класс «Моделирование сказочных историй с применением карт В.Я. Проппа как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста» - Любимова И.Ю.; - мастер – класс «Формирование связной речи у	

дошкольников через составление рассказов цепной структуры «От схемы – модели к рассказу» - Серебрякова А.В.;

Опубликованы статьи в сетевом издании «Ребенок и общество»:

- «Повышение профессионального мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов ДОУ по реализации инновационных проектов» - Шатрова С.А., Чиркова О.В.;

- «Использование карточек схем при обучении детей творческим рассказам в подготовительной к школе группы» - Савинкина Т.А., Абалонская Н.А.;

- «Использование технологии В.Я. Проппа для развития речевого творчества у детей 4-5 лет» - Любимова И.Ю.;

- «Поддержка психологического здоровья педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в инновационном режиме» - Морозова Т.С.;

- «Роль авторской дидактической игры «Дикие животные» в развитии связной речи у детей дошкольного возраста» - Неловченко Н.А.;

- «Использование метода «Синквейн» в работе с детьми дошкольного возраста» - Серебрякова А.В.;

- «Использование опорных схем Т.А. Ткаченко для развития связной речи в старшем дошкольном возрасте» - Утешкалиева М.Ю., Дженесова Д.Ю.

Для педагогов Центрального района в рамках педагогического марафона «Планета успеха» проведены мастер-классы:

- «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием технологии наглядного моделирования» - Утешкалиева М.Ю.;

- «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений» - Дженесова Д.Ю.;

- «Моделирование сказочных историй с применением карт В.Я. Проппа как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста» - Любимова И.Ю.

В рамках районного методического объединения воспитателей Центрального района «Повышение профессионального мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов МОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» педагоги выступили с темами:

- «Система работы по повышению

	профессионального мастерства педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» - Чиркова О.В.; - «Применение карт-схем в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» - Абалонская Н.А.; - «Методическое пособие лэпбук «Речевичок» как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» - Утешкалиева М.Ю., Дженесова Д.Ю.; - «Презентация центра речевого развития «Речевая полянка» - Неловченко Н.А.; - «Применение приемов ТРИЗ в развитии речи детей дошкольного возраста» -Серебрякова А.В.; - Презентация опыта работы «Развитие речи у детей раннего возраста» - Моисеева Н.Д. Приняли участие в региональном фестивале инновационных практик с темой «Инновационные технологии обучения дошкольников рассказыванию в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Продукты инновационной деятельности МОУ Детского сада № 328 могут быть рекомендованы дошкольным образовательным учреждениям мониторинги для педагогов о готовности к инновационной деятельности
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Для мониторинга качества продуктов инновационного проекта использовался самоанализ деятельности РИП, сопоставление поставленных задач результатам, степень включенности педагогов, родителей, учащихся в решение проектных задач. Критериями мониторинга качества продуктов проекта стали: 1. Степень вовлеченности субъектов образовательной деятельности в реализацию идей проекта. 2. Удовлетворённость всех участников проекта. 3. Степень интереса воспитанников к реализации инновационного проекта. Степень вовлечения педагогов высокая (93%), воспитанники и их родители (законные представители) (86%) приняли участие в выявлении образовательных потребностей детей.
Прогноз развития проекта (программы) на	• Организация взаимодействия

следующий год	специалистов дошкольного образования, с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе создание индивидуальных образовательных маршрутов для каждой из дошкольных групп детей (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная); • Развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования, приоритетным направлением которого является речевое развитие ребенка; • Создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, разработки и внедрения новых форм и способов обучения дошкольников рассказыванию с современными тенденциями развития образования.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Результаты инновационной деятельности за отчетный период проанализировать. Создать необходимую ступенчатую технологию обучения рассказыванию дошкольников методом моделирования по каждой отдельно выбранной педагогами, в соответствии с возрастной группой. С учетом вновь прибывших молодых специалистов, провести ряд консультаций для ознакомления с целями, задачами и содержанием программы инновационной деятельности МОУ Детского сада № 328 и включения их в посильную работу.

Научный руководитель РИП,
к.п.н., доцент ВГСПУ

Заведующий
МОУ Детским садом № 328



С.А. Шатрова

Л.Н. Кашина